

РАССМОТРЕНО

ШМО 2 уровня (начального общего образования)
_____ Бочкарева Н.Л.

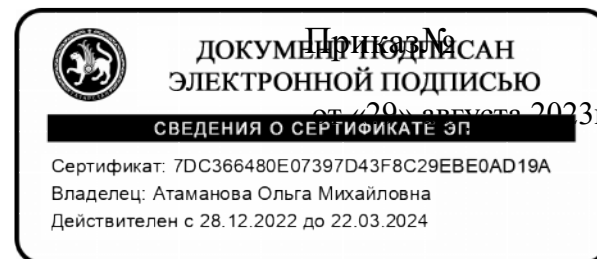
Протоколом №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Боробова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ Атаманова О.М.



Рабочая программа

Предметной области «Язык и речевая практика»

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для начального общего образования

Срок освоения программы: 3 лет (с 2 по 4 класс)

Составитель: Абдрашитова М.А. учитель- олигофренопедагог.

Русский Акташ

2023 год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Татарский язык» для русскоязычных учащихся 2-4 классов составлена на основе следующих нормативных документов: 1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

На сегодняшний день разработаны программы, методические комплекты, учебники для обучения русскоязычных детей татарскому языку в общеобразовательных школах. Подача материала в соответствии с данными пособиями ориентирована только на школьников с нормальным интеллектуальным развитием. Этим обусловлена актуальность данной программы, которая

составлена с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей и имеет коррекционно-развивающую направленность.

Обучение умственно отсталых русскоязычных школьников по данной программе осуществляется с учетом следующих принципов:

1. Обучение строится по единой системе на протяжении всех лет. Между отдельными классами и этапами обучения соблюдена преемственность. Обучение проводится в облегченной форме с адаптацией учебного материала. Учебный материал подается в соответствии с интеллектуальными возможностями школьников, сложные понятия опускаются. Характерная для умственно отсталых детей малая подвижность нервных процессов обуславливает обучение и коррекцию недостатков развития в замедленном темпе.
2. Мышление у обучающихся, воспитанников с ОВЗ конкретное поэтому обучение строится на принципе наглядности.
3. Для закрепления знаний, как в устной речи, так и в чтении и письме, используются различные виды упражнений. Реализация принципа упражняемости обуславливает повышение качества усвоения языка. Происходит непрерывное наращивание познавательных возможностей. При выполнении этих упражнений, у ребенка развивается самостоятельность, наращивается скорость чтения, письма и развивается речь.
4. При подборе учебного материала и разработке упражнений применяется принцип учета индивидуальных особенностей учащихся. Он состоит в том, что определяется особый темп обучения. Благодаря этому ученики с разными способностями получают возможность индивидуального развития.

Организация обучения татарскому языку по этой программе предусматривает широкое использование игр. Игра является не только благоприятным условием преодоления трудностей в изучении языка, но и создает интерес к изучаемому материалу.

Цель:

Способствовать усвоению учащимися коммуникативной функции языка.

Задачи:

1. Развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма школьников с ограниченными возможностями здоровья.
2. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально – волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства и т.д.)
3. Формирование положительного отношения к учебе.

Структура работы:

1. Обучение грамоте

Обучение грамоте продолжается 1 год. Обучение начинается с устного курса. Изучение звуков и букв на уроках татарского языка ведется в том же порядке, как и в русском букваре.

2. Лексика

Новая лексика вводится постепенно (по 2-3, редко 5 слов) с использованием наглядности. Процесс запоминания облегчается многократным повторением, прямым и обратным переводом.

3. Грамматика

4. Тексты и упражнения

Тексты небольшие и конкретные.

5. Развитие монологической и диалогической речи

После работы над текстом ведется работа над составлением диалога по конкретному предмету или рисунку с отдельным предметом, используя слова «кем? нэрсэ? нинди?».

По окончании школы у школьников должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

- осуществлять диалогические общения на элементарном уровне в сфере тематики и ситуаций общения, обозначенных программой ниже;
- делать элементарные связные высказывания о себе и об окружающем мире;
- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах сфер тематики и ситуаций, обозначенных программой;
- понимать сообщения преимущественно монологического характера, построенных на знакомом учащимся языковом материале;
- выразительно читать вслух;

- понимать основное содержание учебных, а также относительно несложных адаптированных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- написать короткое поздравление (с днем рождения, новым годом, 8-марта), выразить пожелания;
- делать выписки из текста.

В содержание программы обучения татарскому языку входят:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический), правила его оформления и навыки оперирования ими;
- сферы общения, темы и ситуации;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения татарским языком как средством общения;
- комплекс знаний и представлений о национально-культурных особенностях татарского народа;
- общие учебные умения.

Содержание обучения отвечает таким требованиям как, коммуникативно-побудительная направленность, информированность, доступность.

Предметная сторона содержания обучения (о чем говорить, слушать, читать, писать) отражает типичные для учащихся коррекционных школ сферы общения: социально- бытовую, учебно – трудовую, социально- культурную, игровую.

Общение строится в ситуациях обозначенных сфер в рамках следующей тематики:

1. Социально-бытовая сфера общения: Семья, занятия членов семьи, их профессии, помощь старшим. Самочувствие. Дом, квартира, обязанности по дому. Друзья, взаимоотношения с друзьями. Еда. Магазин. Покупки. Мир животных, отношения к животным, домашние животные в жизни человека.
2. Учебно-трудовая сфера: Школа. Распорядок дня. Каникулы.
3. Социально- культурная сфера: Спорт. Природа и различные времена года. Отношение к природе. Погода. Песни. Стихи. Танцы. Праздники.
4. Игровая сфера: Любимые игры.

При непосредственной форме общения (слушание и говорение) у школьника развиваются следующие умения и навыки:

- Слышать учителя и собеседника (слуховое внимание);
- Работать в разных режимах (индивидуально, в паре, фронтально, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- Распознавать и дифференцировать (по отдельным признакам) языковые явления и слова в татарском языке;

- Выражать свою мысль, пользуясь ограниченным по сравнению с родным языком запасом языковых средств.

При опосредованной форме общения с опорой на печатный текст формируются следующие умения и навыки:

- Узнавать устные образы слов в графической форме;
- Читать про себя, ориентироваться в читаемом, извлекая информацию;
- Пользоваться словарем;
- Догадываться по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по контексту о значении незнакомых слов при чтении.

В процессе овладения письмом развиваются следующие общеучебные умения и навыки:

- сличать образец для письма с написанным;
- выписывать из текста ключевые слова;
- вести записи в словаре.

Этапы обучения.

1 этап (обучение грамоте)- 2 классы;

2 этап (начальный базовый уровень языковых знаний)- 3-4 классы

1 этап обучения.

Цель: формирование у учащихся положительной мотивации в изучении нового языка.

Знания и умения к концу 1 этапа обучения:

- Уметь правильно произносить звуки;
- Правильно отображать их на письме;
- Понимать отдельные слова, словосочетания, предложения и связные тексты, состоящие из 2-3 предложений;
- Правильно переписывать с печатного текста слова, предложения, состоящие из 2-3 слов;
- Понимать рассказ учителя;
- Понимать вопросы учителя, правильно отвечать на них, уметь задавать вопросы;
- Уметь описать картину с изображением людей, предметов, животных(3-4 предложения);

- Вести диалог (4-5 фраз);
- Переводить с татарского языка на русский и обратно слова, предложения, состоящие из 203 слов;
- Уметь заучивать стихотворный текст (4 строки)

Фонетическая работа ведется ежеурочно на протяжении всех этапов обучения в виде фонетической зарядки. В процессе автоматизации звуков проводится и развитие просодической стороны речи (ударение в словах, лексическое ударение, интонация).

2 этап обучения

Цель: расширение речевого опыта учащихся за счет новых средств общения(устные, письменные). Обучение чтению, в процессе которого учащиеся учатся понимать учебные тексты, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Знания и умения к концу 2 этапа обучения:

- Составлять предложения по картинкам с данным словом;
- Отвечать на вопросы;
- Задавать вопросы к определенному слову;
- Уметь переводить предложения с русского языка на татарский
- Уметь вставлять пропущенные слова;
- Аудирование небольших текстов (ответ на вопросы на русском языке, пересказ отдельных фрагментов текста на русском языке, пересказ текста на русском языке, пересказ отдельных фрагментов на татарском языке, пересказ текста на татарском языке);
- Находить начало и конец предложений в деформированном тексте;

Все упражнения на этом этапе выполняются письменно и дают возможность контролировать каждого ученика индивидуально.

Программа по обучению татарскому языку русскоязычных учащихся 2-4 классов составлена с учетом принципа концентричности, что способствует постоянному повторению ранее пройденного материала. Этим определяется коррекционная направленность данной программы.

Программа по татарскому языку имеет практическую направленность, т. е она дает учащимся знания о языке, формирует у них языковые и речевые умения путем использования и сочетания традиционных и современных методик, технологий, инновационных методов.

Планируемые предметные результаты: 2 класс.

Предметные результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; знать и различать буквы татарского алфавита; читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; слушать небольшую сказку, текст и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.</p>	<p>Правильно произносить звуки; различать звуки на слух и в собственном произношении; знать буквы, различать звуки и буквы; определять количество слогов в слове; определять количество слов в предложении; читать слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.</p>

Планируемые предметные результаты 3 класс.

Предметные результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>-выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; - сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы; уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста</p>	<p>- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.</p>

Планируемые предметные результаты: 4 класс.

Предметные результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Понимание небольшого текста на слух, умение отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и использование их в речи; уметь писать слова, словосочетания и предложения; уметь составлять</p>	<p>Читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, слышать интонацию конца предложения, применять при письме правила оформления границ предложений, разграничивать</p>

предложения по картинкам, запись под диктовку слов и коротких предложений (4-6 слова), выразительное чтение стихотворений

звуки и буквы, правильно называть их, различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных, запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов), выделение темы текста (о чём идет речь), выразительное чтение стихотворений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 КЛАСС)

№	Бүлекләр Название раздела	Белем бирү эчтәлеге Краткое содержание	Кол-во часов
1	Без мәктәпкә барабыз. В школу.	-Беренче Сентябрь турында сөйли белү, укытучыны, дустаны бәйрәм белән котлый белү; -Үзеңнең, иптәшеңнең кая барганын, кайдан кайтканын, кайда укыганын әйтә һәм сорый белү; Составление рассказа “1 сентября”; поздравление своих товарищей с праздником; вести диалог на заданную тему.	3
2	Базарда. На рынке	Көз билгеләрен, көзне яратканыңны, яратмаганыңны әйтә белү; -Базарга барырга чакыра, базарда яшелчә, жиләк-жимеш сатып ала белү; Приметы осени. Вести диалог на заданную тему; покупка овощей и фруктов на базаре, оставление предложений.	5
3	Мин чисталык яратам. Я люблю чистоту.	-Шәхси гигиена предметларының исемнәрен, аларның барлыгын, юклыгын, аларны кулланып, нәрсә эшләгәнеңне әйтә, сорый белү; Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару тәкъдим итә белү; Названия предметов личной гигиены, использование в быту. Составление диалога Помощь заболевшему.	3

4	Кыш житә . Зима идет.	-Яңа ел бәйрәмендә нишләгәннеңне әйтә, яңа ел бәйрәме белән котлый белү, Яңа елга чакыра белү; -Кышкы уеннарның терләрен әйтә, уенга чакыра, иптәшеннән чанасы, чаңгысы барлыгын, юклыгын сорый белү; Новогодний праздник, приглашение. Виды зимних игр, приглашение на игру, ведение диалога.	2
5	Безнең гаилә. Наша семья.	-Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, гаиләдә кемнәр, ничә кеше барлыгын әйтә белү; -Татар халык ашларын атый, бер-береңне табынга чакыра, кыстый, рәхмәт әйтә белү; Члены семьи: названия, численность, кто чем любит заниматься. Названия блюд татарской кухни, приглашение, угощение.	2
6	Яз килә. Весна идет	Яз билгеләрен, ни өчен ошаганын, ошамаганын әйтә белү; Приметы весны, диалог	6
7	Минем туган ягым. Мой родной край.	-Татарстан шәһәрләренәң, елгаларының атамаларын әйтә белү; -Бер-береңнең яшәү урынын сорый	5
8	Кибеттә. В магазине.	-Киемнәрне сатып ала, бәяләрен сорый, нинди кием яратканыңны, килешуен әйтә белү; -Азык-телек исемнәрен әйтә белү, кибеткә барырга куша, ашамлыклар сатып ала белү; Диалог: покупка вещей, стоимость вещей. понравившиеся	3
9	Жәй. Лето	-Жәй көне турында сөйли белү. Каникулны ничек үткөрү турында сөйләшү; -Сабантуйда катнашу турында сөйләшү. Лето. Составление предложений про лето.	5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 КЛАСС)

№	Раздел	Темы	Количество часов
1	Без мәктәпкә барабыз. В школу.	-Беренче Сентябрь турында сөйли белү, укытучыны, дустаныңны бәйрәм белән котлый белү; -Узеңнең, иптәшеңнең кая барганын, кайдан кайтканын, кайда укыганын әйтә һәм сорый белү; Составление рассказа “1 сентября”; поздравление своих товарищей с праздником; вести диалог на заданую тему.	3
2	Базарда. На рынке.	-Базарга барырга чакыра, базарда яшелчә, жиләк-жимеш сатып ала белү; -Көз билгеләрен, кезне яратканыңны, яратмаганыңны әйтә белү; -Вести диалог на заданную тему; покупка овощей и фруктов на базаре, составление предложений. Приметы осени.	2
3	Мин чисталык яратам. Я люблю чистоту.	-Шәхси гигиена предметларының исемнәрен, аларның барлыгын, юклыгын, аларны кулланып, нәрсә эшләгәннеңне әйтә, сорый белү; Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару тәкъдим итә белү; Названия предметов личной гигиены, использование в быту. Составление диалога. Помощь заболевшему.	3
4	Кыш житә. Приход зимы.	-Яңа ел бәйрәмендә нишләгәннеңне әйтә, яңа ел бәйрәме белән котлый белү, Яңа елга чакыра белү; -Кышкы уеннарның терләрен әйтә, уенга чакыра, иптәшеңнең чанасы, чаңгысы барлыгын, юклыгын сорый белү; -Новогодний праздник, приглашение.виды зимних игр, приглашение на игру, ведение диалога.	2
5	Безнең гаилә. Наша семья.	-Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, гаиләдә кемнәр, ничә кеше барлыгын әйтә белү; -Татар халык ашларын атый, бер-береңне табынга чакыра, кыстый, рәхмәт әйтә белү; Члены семьи: названия, численность, кто чем любит заниматься. Названия блюд татарской кухни, приглашение, угощение.	
6	Яз килә. Весна идет.	-Яз билгеләрен, ни өчен ошаганын, ошамаганын әйтә белү; - Приметы весны, диалог	6
7	Минем туган ягым. Моя родная земля.	-Татарстан шәһәрләренең, елгаларының атамаларын әйтә белү; -Бер-береңнең яшәү урынын сорый һәм кайда яшәгәннеңне әйтә белү; -Названия городов, рек Татарстана, название своего места жительства.	5
8	Кибеттә. В магазине.	-Киёмнәрне сатып ала, бәяләрен сорый, нинди киём яратканыңны, килешуен әйтә белү; -Азык-телек исемнәрен әйтә белү, кибеткә барырга куша, ашамлыклар сатып ала белү; -Диалог: покупка вещей, стоимость вещей, понравившиеся товары. - Название продуктов питания, покупка продуктов питания	3
9	Жәй. Лето.	-Жәй көне турында сөйли белү. Каникулны ничек үткөрү турында сөйләшү; -Сабантуйда катнашу турында сөйләшү. -Лето. Составление предложений про лето. Каникулы. Праздник Сабантуй.	5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (4 КЛАСС)

№	Раздел	Темы	Количество часов
1	Без мәктәпкә барабыз. В школу.	-Беренче Сентябрь турында сөйли белү, укытучыны, дустаны бейрәм белән котлый белү; -Үзеннән, иптешеннән кая барганын, кайдан кайтканын, кайда укыганын өйгә һәм сорый белү; - Составление рассказа “1 сентября”; поздравление своих товарищей с праздником.	3
2	Көзгә уңыш.Осень.	-Көз билгеләрен, кезне яратканыңны, яратмаганыңны әйтә белү; -Базарга барырга чакыра, базарда яшелчә, жиләк-жимеш сатып ала белү; Приметы осени. Вести диалог на заданную тему; покупка овощей и фруктов на базаре, оставление предложений.	5
3	Мин чисталык яратам. Я люблю чистоту.	-Шөхси гигиена предметларының исемнәрен, аларның барлыгын, юклыгын, аларны кулланып, нәрсә эшләгәннеңне өйгә, сорый белү; -Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару тәкъдим итә белү; - Названия предметов личной гигиены, использование в быту. -Составление диалога.	3
4	Кыш житә. Приход зимы.	-Яңа ел бәйрәмендә нишләгәннеңне әйтә, яңа ел бәйрәме белән котлый белү, Яңа елга чакыра белү; - Кышкы уеннарның терләрен әйтә, уенга чакыра, иптешеннән чанасы, чаңгысы барлыгын, юклыгын сорый белү; Новогодний праздник, приглашение.виды зимних игр, приглашение на игру, ведение диалога.	2
5	Безнең гаилә. Наша семья.	-Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, гаиләдә кемнәр, ничә кеше барлыгын әйтә белү; -Татар халык ашларын атый, бер-береңне табынга чакыра, кыстый, рәхмәт әйтә белү. -Члены семьи: названия, численность, кто чем любит заниматься. Названия блюд татарской кухни, приглашение, угощение.	2
6	Яз килә. Весна идет.	-Яз билгеләрен, ни өчен ошаганын, ошамаганын әйтә белү; -Приметы весны, диалог.	6
7	Минем туган ягым. Мой родной край.	-Татарстан шәһәрләреннән, елгаларының атамаларын әйтә белү; -Бер-береңнең яшәү урынын сорый һәм кайда яшәгәннеңне әйтә белү; -Названия городов, рек Татарстана, название своего места жительства.	5
8	Кибеттә . В магазине	-Киемнәрен сатып ала, бәяләрен сорый, нинди кием яратканыңны, килешуен әйтә белү; -Азык-төлек исемнәрен әйтә белү, кибеткә барырга куша, ашамлыклар сатып ала белү; Диалог: покупка вещей, стоимость вещей, понравившиеся товары	3

		Название продуктов питания, покупка продуктов питания	
9	Жэй. Лето.	-Жэй көне турында сөйли белү. Каникулны ничек үткөрү турында сөйләшү; -Сабантуйда катнашу турында сөйләшү. -Лето. Составление предложений про лето. Каникулы. Праздник Сабантуй.	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	1 четверть – 8ч.					
1	Без мәктәпкә барабыз. В школу. 1. Исәнме мәктәп! В школу. 2.- мы/-ме сорау кисәкчәсе. Частицы - мы/-ме 3. Татар теленең хәрәф-аваз системасы. Система букв и звуков татарского языка.	1ч	Беседа, обсудить правила поведения в школе Аудирование, работа над текстом. Ответы на вопросы.	различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;	Правильно произносить звуки; различать звуки на слух и в собственном произношении;	1 Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
		1ч	Наблюдать за написанием слов	знать и различать буквы татарского алфавита;	знать буквы, различать звуки и буквы;	
		1ч	Понимать и воспроизводить содержание текста Учить новые слова Называть и различать фрукты	читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;	определять количество слогов в слове;	
2	Базарда. На рынке 1. Көз билгеләре. Осень. 2. Яшелчәләр исемлеген өйрәнү.	1ч	Понимать и воспроизводить содержание текста	слушать небольшую сказку, текст и с помощью учителя	определять количество слов в предложении;	
		1ч		отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные	предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и	

	Овощи. 3.Жиләк- жимешләрнең нинди икәннен әйтү. Фрукты. 4."Мәктәптә" ."В школе".	1ч 1ч		средства.	по иллюстрациям к тексту.	
	2 четверть – 8ч.					
3	Мин чисталык яратам. Я люблю чистоту. 1.Шәкси гигиена предметлары. Предметы личной гигиены. 2.Тән әгъзалары атамалары. Части тела. 3.Сабын белән юына төзелмәсен сөйләмдә куллану. Использование моющих средств в речи.	1ч 1ч 1ч	Изучение новых слов Аудирование, работа над текстом. Ответы на вопросы Аудирование, работа над текстом. Ответы на вопросы. Понимать прослушанный и прочитанный текст, аудирование, ответы на вопросы			Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
4	Кыш житә .Зима идет. 1.Кыш айлары, кыш билгеләре. Зима. 2.Кышкы табигать. Зимняя природа.	2ч 1ч	Аудирование, работа над текстом. Ответы на вопросы. Аудирование, работа над текстом. Ответы на			

	3.Безнең гаилә. Наша семья.	1ч	вопросы.			
	4.“Шугалакта”. “На катке”	1ч				
	3 четверть – 11ч.					
5	Минем туган ягым. 1.Мой родной край. Татарстан шәһәрләре. 2.Города Татарстана. Нинди? сорауы һәм аңа җавап бирү Ответ на вопрос Какой? 3.Бер – беренне яшәү урынын сорый һәм кайда яшәгәннеңне әйтә белү. Место жительства. 4.Кайда? Кайдан? сорулары һәм аларга җавап. 5.Ответ на вопросы Где?Откуда?	1ч 1ч 1ч 1ч	Аудирование, работа над текстом. Ответы на вопросы. Аудирование, работа над текстом. Ответы на вопросы. Понимать прослушанный и прочитанный текст, аудирование, ответы на вопросы Понимать прослушанный и прочитанный текст, аудирование, ответы на вопросы Понимать прослушанный и прочитанный текст, аудирование, ответы на вопросы Изучаем числа. Называть правильно числа по порядку.			5 . Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
6	Яз килә. Весна идет. 6.Кайчан? сорауы. Ответ на вопрос Когда? 7.Саннар. Числа. 8.Саннарны кушарга	1ч 1ч 1ч				

	<p>өйрәнү. Изучаем числа.</p> <p>9.8 Март белән котларга өйрәнү. С праздником!</p> <p>10.Күчереп язү.”Әни бәйрәме бәйрәме ” Списывание текста “Мамин праздник”</p> <p>11.Работа над ошибками.</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>Понимать прослушанный и прочитанный текст, аудирование, ответы на вопросы</p> <p>Применять изученные правила при письме</p>			
	4 четверть – 7ч					
7	Кибетгә.В магазине.					
	1.Ашамлыклар. Продукты.	1ч	Аудирование, работа над текстом. Ответы на вопросы, повторять слова			
	2.Киёмнәр. Одежда.	1ч	Аудирование, работа над текстом. Ответы на вопросы, повторять слова			
	3.Кибетгә сату-алу. В магазине.	1ч	Аудирование, работа над текстом. Ответы на вопросы, повторять слова			
8	Жэй. Лето.					
	1.Рәсем буенча эшләү. .Работа по картине.	1ч				
	2.Мин жэйне яратам. Люблю лето.	1ч	Понимать и воспроизводить содержание текста Аудирование, работа над текстом. Ответы на вопросы, повторять слова			
	3.Күчереп язү. ”Жэй көне”. Списывание текста” Жэй көне”.	1ч	Повторение изученных			
						<p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, отстаивания своей точки зрения.</p>

	4.Хаталар өстендә эш.Работа над ошибками.	1ч	СЛОВ . Применять изученные правила при письме Работа по тексту			
		34ч.				

3 КЛАСС

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол-во часов	Програмное содержание	Дифференциация видов деятельности		Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1 четверть – 8ч.						
1	Без мәктәпкә барабыз. В школу. 1.Танышу. Знакомство 2.- мы/-ме сорау кисәкчәсе. Окончания в вопросительных словах: -мы/-ме 3.Татар теленең хәрәф-аваз системасы. Звуки и буквы в татарском языке.	1ч 1ч 1ч	Выразительно читать стихотворение; беседа, прямое повторение за учителем. Кор-ть память, слуховое восприятие; воспитывать мотивацию к учению. Беседа, упражнение, работа с книгой, хоровое чтение. Чтение слов со стечением согласных. Работа по содержанию текста. Выработка навыка сознательного выразительного чтения. Беседа, чтение по следам анализа, чтение по цепочке, выборочное чтение. Беседа, чтение по следам	-выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; - сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; - деление слов на слоги для	- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые
2	Базарда. На рынке. 1.Көз билгеләре. Признаки осени.	1ч	Беседа, чтение по следам			

	<p>2. Яшелчэләр. Овощи</p> <p>3. Жиләк-жимешләренң нинди икәннен әйтү. Фрукты - ягоды</p> <p>4. Күчереп язү. Переписать текст.</p> <p>5. Үткәннәрне кабатлау. Повторение пройденного.</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке. Работа по содержанию прочитанного. Игра «Волшебный мешочек». Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения.</p>	<p>переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста</p>	<p>восклицательный знак); отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.</p>	<p>нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
	2 четверть -8ч.					
3	<p>Мин чисталык яратам Я люблю чистоту</p> <p>1. Шәхси гигиена предметлары. Предметы личной гигиены.</p> <p>2. Тән әгъзалары атамалары. Части тела.</p> <p>3. Сабын белән юына төзелмәсен сөйләмдә куллану. Составление диалога по теме: личная гигиена.</p>	<p>1ч</p> <p>2ч</p> <p>1ч</p>	<p>Дать понятие об окружающем мире, учить выразительно читать стихотворение; беседа, прямое повторение за учителем. Кор-ть память, слуховое восприятие; воспитывать мотивацию к учению. Беседа, упражнение, работа с книгой, хоровое чтение. Чтение слов со стечением согласных.</p>			<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
4	<p>Кыш житә. Приход зимы .</p>		<p>Работа по содержанию текста. Выработка навыка сознательного выразительного чтения. Беседа, чтение по следам анализа, чтение по цепочке, выборочное чтение. Различать татарские</p>			

5	1.Кыш айлары, кыш билгеләре. Зимние месяцы.	1ч	буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог, правильно переводить текст с татарского на русский и наоборот с помощью словаря.			
	2.Зимние месяцы. Кышкы табигать. “Приход зимы ”	1ч				
	Безнең гаилә. Наша семья.					
	1.Күчереп язу. Переписать текст.	1ч				
	2.Үткәннәрне кабатлау Повторение пройденного.	1ч				
	3 четверть – 11ч.					
6	Минем туган ягым. Мой родной край.		Пользоваться словарем; находить единицы языка: звуки, части слова. Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке. Работа по содержанию прочитанного. Игра «Волшебный мешочек». Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного			Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; . Включение в урок игровых
	1.Татарстан шәһәрләре. Города татарстана.	1ч				
	2.Нинди? соравы һәм аңа жавап бирү Ответы на вопрос какой?	2ч				
	3.Бер - береңне яшәү урынын сорый һәм кайда яшәгәннеңне әйтә белү. -Где ты живешь? -Где ты живешь?	1ч				
	4.Кайда?Кайдан?	1ч				

7	<p>Сораулары һәм аларга жавап. Ответы на вопросы: где? откуда?</p> <p>Яз килә. Весна идет.</p> <p>1.Кайчан?Соравы. Вопрос: Когда?</p> <p>2.Саннар. Числа</p> <p>Саннарны кушарга өйрәнү. Учимся складывать числа.</p> <p>3.Поздравление с 8 марта</p> <p>4.Күчереп язү. Списывание текста</p> <p>5.Хаталар өстендә эш. Работа над ошибками.</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>чтения. Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог, правильно переводить текст с татарского на русский и наоборот с помощью словаря.</p>			<p>процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
	<p>4 четверть -7ч.</p>					
8	<p>Кибеттә. В магазине.</p> <p>1.Ашамлыклар. Продукты</p> <p>2.Киёмнәр. Одежда. Кибеттә сату-алу. Делаем покупки в магазине.</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>Пользоваться словарем; находить единицы языка: звуки, части слова. Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке. Работа по содержанию прочитанного. Игра</p>			<p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации</p>

9	Жэй. Лето.		«Волшебный мешочек».			ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	1.Рәсем буенча эшләү. Работа по сюжетным картинкам.	1ч	Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения. Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос,			
	2.Мин жэйне яратам. Я люблю лето.	1ч	составлять диалог, правильно переводить текст с татарского на русский и наоборот с помощью словаря.			
	3.Сабантуй бэйрәме. Праздник Сабантуй.	1ч				
	4.Күчереп язү. Списывание текста Үткәннәрне кабатлау Повторение пройденного.	1ч				
		34ч.				

4 КЛАСС

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол- во часов	Програмное содержание	Дифференциация видов деятельности		Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	1 четверть – 8ч.					
1	Без мәктәпкә барабыз. В школу. 1.Исәнме мәктәп! В школу.	1ч	Беседа, обсудить правила поведения в школе Аудирование, работа над текстом. Ответы на вопросы.	Понимание небольшого текста на слух, умение отвечать на вопросы; овладение	Читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, слышать	1 Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб

2	2.- мы/-ме сорау кисәкчәсе. Частицы - мы/-ме	1ч	Наблюдать за написанием слов	лексическим материалом и использование их в речи; уметь писать слова, словосочетания и предложения; уметь составлять предложения по картинкам, запись под диктовку слов и коротких предложений (4-6 слова), выразительное чтение стихотворений	интонацию конца предложения, применять при письме правила оформления границ предложений, разграничивать звуки и буквы, правильно называть их, различать буквы гласных, обозначающие твердость или мягкость согласных, запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов), выделение темы текста (о чём идет речь), выразительное чтение стихотворений.	педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	3.Татар теленең хәреф-аваз системасы. Система букв и звуков татарского языка.	1ч	Понимать и воспроизводить содержание текста Учить новые слова Называть и различать фрукты			
	1.Көз билгеләре. Осень.	1ч	Понимать и воспроизводить содержание текста			
	2.Яшелчәләр исемлеген өйрәнү. Овощи.	1ч				
	3.Жиләк- жимешләренң нинди икәннен әйтү. Фрукты.	2ч				
4."Мәктәптә". "В школе".	1ч					
2 четверть – 8ч.						
3	Мин чисталык яратам. Я люблю чистоту. 1.Шәхси гигиена предметлары. Предметы личной гигиены.	1ч	Изучение новых слов Аудирование, работа над текстом. Ответы на			Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

4	2.Тән әгъзалары атамалары. Части тела.	1ч	вопросы Аудирование, работа над текстом. Ответы на вопросы			информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	3.Сабын белән юына төзелмәсен сөйләмдә куллану. Использование моющих средств в речи.	2ч	Понимать прослушанный и прочитанный текст, аудирование, ответы на вопросы			
	Кыш житә .Зима идет. 1.Кыш айлары, кыш билгеләре. Зима.	2ч	Аудирование, работа над текстом. Ответы на вопросы.			
	2.Кышкы табигать. Зимняя природа.	1ч	Аудирование, работа над текстом. Ответы на вопросы.			
	Безнең гаилә. Наша семья. 1.“Шугалакта”. “На катке”	1ч				
3 четверть – 11ч						
5	Минем туган ягым. Мой родной край. 1.Татарстан шәһәрләре. Города Татарстана. 2.Нинди? соравы һәм ана жавап бирү. Ответ на вопрос Какой? 3.Бер – береңне яшәү урынын сорый һәм кайда яшәгәннеңне әйтә белү.	1ч 1ч 1ч	Аудирование, работа над текстом. Ответы на вопросы. Аудирование, работа над текстом. Ответы на вопросы. Понимать прослушанный и прочитанный текст, аудирование, ответы на вопросы			. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах,

6	Место жительства. 4.Кайда? Кайдан? сораулары һәм аларга жавап. Ответ на вопросы Где?Откуда?	1ч	Понимать прослушанный и прочитанный текст, аудирование, ответы на вопросы Понимать прослушанный и прочитанный текст, аудирование, ответы на вопросы Изучаем числа.			которыеучат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
	1.Кайчан? соравы. Ответ на вопрос Когда?	1ч					
	2.Саннар. Числа.	1ч	Называть правильно числа по порядку.				
	3.Саннарны кушарга өйрәнү. Изучаем числа.	2ч	Понимать прослушанный и прочитанный текст, аудирование, ответы на вопросы				
	4.8 Март белән котларга өйрәнү. С праздником!	1ч	Применять изученные правила при письме				
	5.Күчереп язү.”Әни бәйрәме ” Списывание текста “Мамин праздник”	1ч					
6.Работа над ошибками.	1ч						
	4 четверть – 7ч.						
7	Кибеттә.В магазине. Ашамлыклар.Продукты. 1.Киёмнәр. Одежда.	1ч	Аудирование, работа над текстом. Ответы на вопросы, повторять слова Аудирование, работа над текстом. Ответы на			7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и	

8	2.Кибетгә сату-алу. В магазине.	1ч	вопросы, повторять слова Аудирование, работа над текстом. Ответы на вопросы, повторять слова			взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, отстаивания своей точки зрения.	
	1.Рәсем буенча эшләү. .Работа по картине.	1ч					
	2.Мин җәйне яратам. Люблю лето.	1ч	Понимать и воспроизводить содержание текста Аудирование, работа над текстом. Ответы на вопросы, повторять слова				
	3.Үзеңне тикшер! Проверь себя!	1ч	Повторение изученных слов . Применять изученные правила при письме				
	4.Күчереп язү.”Җәй көне”. Списывание текста” Җәй көне” .	1ч					
	5.Хаталар өстендә эш. Работа над ошибками.	1ч					
		34ч					

Лист согласования к документу № 72 от 31.08.2023

Инициатор согласования: Атаманова О.М. Директор школы-интерната

Согласование инициировано: 06.10.2023 12:08

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Атаманова О.М.		🔒 Подписано 06.10.2023 - 12:08	-